



WWF®

GUIDE
PEDAGOGIQUE

Les sorties nature : c'est la classe !

Guide pratique à l'usage des professeurs
des écoles primaires



Sommaire

Préface	3
1 - POURQUOI SORTIR ?	4
La nature, c'est vital	4
Quelques principes	6
Une sortie-nature : un moment éducatif	6
Que disent les programmes scolaires	8
2 - COTE PRATIQUE	9
Pas si compliqué !	9
Quelques conseils	10
La nature, quand on la cherche, on la trouve	11
3- SORTIR : POUR QUOI FAIRE ?	12
Des idées pour toute l'année	12
Activité 1 : La nature dans tous les sens	14
Activité 2 : Chasse aux trésors... de la nature	17
Activité 3 : Le jeu des explorateurs	20
Activité 4 : Un Rallye-nature	22
4 - PROLONGER LES SORTIES EN CLASSE	25
Activité 5 : L'exploitation des récoltes	25
Activité 6 : Le sentier de découverte	26
Activité 7 : Un coin permanent nature dans la classe	27
Place à l'action	28
ALLER PLUS LOIN	30

Édition 2013 – WWF France

Conception et coordination : WWF France – Nathalie Luzeiro

Rédaction : CARDERE – François Lenormand

Illustrations : Pascal Debacque

Maquette : Nicole Devals

Imprimé en France sur papier recyclé Cyclus Print

Réalisé grâce au soutien financier du Crédit Coopératif

WWF France, 1 carrefour de Lonchamp – 75016 Paris

Le WWF est l'une des toutes premières organisations indépendantes de protection de l'environnement dans le monde. Avec un réseau actif dans plus de 100 pays et fort du soutien de 5 millions de membres, le WWF œuvre pour mettre un frein à la dégradation de l'environnement naturel de la planète et construire un avenir où les humains vivent en harmonie avec la nature, en conservant la diversité biologique mondiale, en assurant une utilisation soutenable des ressources naturelles renouvelables et en faisant la promotion de la réduction de la pollution et du gaspillage.

© 1986 Panda Symbol WWF - World Wide Fund For nature
(Formerly World Wildlife Fund)

® “WWF” & “living planet” are WWF Registered Trademarks /
“WWF” & “Pour une planète vivante” sont des marques déposées.





Préface

« En sortant de l'école (...) toutes les fleurs de toute la terre soudain se sont mises à pousser » chantait Charles Trenet, inspiré par Jacques Prévert. Combien d'enfants peuvent encore vivre aujourd'hui ces émotions ?

Il est de plus en plus urgent de sortir de l'école pour que les nouvelles générations ne soient pas privées de l'enrichissement incomparable qu'apporte le contact direct avec la nature, souvent plus proche de l'école qu'on ne le pense.

Les directives du ministère de l'éducation nationale y invitent d'ailleurs explicitement dans le cadre de l'éducation à l'environnement pour un développement durable. Selon la circulaire parue au bulletin officiel n°28 du 15 juillet 2004, cette éducation « doit privilégier des situations concrètes qui développeront chez les élèves la sensibilité, l'initiative, la créativité, le sens de la responsabilité et de l'action. Les sorties scolaires sous toutes leurs formes constituent dans cette optique un cadre particulièrement favorable. »

Il y a urgence aussi, car la nature est en danger. Selon l'indice Planète Vivante, publié par le WWF, les populations d'espèces

sauvages ont régressé d'un tiers au cours des 35 dernières années et ce, à un rythme sans précédent dans l'histoire de l'humanité. Face à ce constat inquiétant, nous pouvons et devons réagir.

Encourager la généralisation des sorties nature dans le cadre scolaire et des centres de loisirs et de vacances est justement une des mesures prises par le Ministère de l'éducation suite à la conférence environnementale de septembre 2013.

Ce guide pratique vient donc à point nommé pour aider les professeurs des écoles.

Puisse cette utile initiative trouver le succès qu'elle mérite.

Gérard GRANIER

Président de CARDERE
(centre d'éducation à l'environnement)
Inspecteur pédagogique régional honoraire

Isabelle Autissier

Présidente du WWF France



1

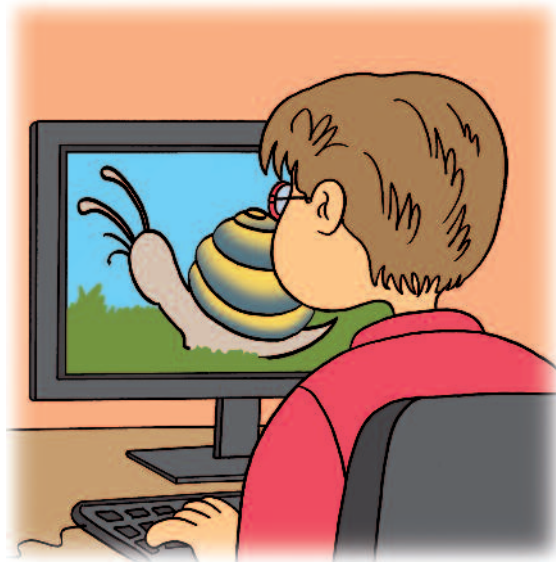
POURQUOI SORTIR ?

La nature, c'est vital !

C'est une évidence : les enfants sont de moins en moins en contact avec la nature. La faute à l'évolution de nos modes de vie plus urbains, moins ruraux. Les écoliers ne vont plus à l'école à pied, les jeunes enfants vont de moins en moins jouer dehors mais se retrouvent de plus en plus devant les écrans. Les experts vont jusqu'à constater chez l'enfant des pathologies liées à un déficit de nature. En revanche, les pédopsychiatres pointent les bienfaits d'un contact quotidien avec la nature : une demi-heure de marche dans la forêt apaise les enfants atteints de troubles de la concentration.

La nature un lieu d'apprentissage

Il est démontré que dans la nature, l'enfant se construit. Il développe ses sens, sa sensibilité, son imaginaire. Il découvre, il observe, il mesure, il apprend les notions de vivant, de non-vivant, de rythmes, de cycles... Les enseignants et les éducateurs savent que la nature est une source infinie de situations éducatives sur le plan des sciences, évidemment, mais aussi de l'activité physique et motrice, des mathématiques, de la géographie, de la citoyenneté et du vivre-ensemble.



La finalité d'une éducation à la nature

**CONNAÎTRE POUR AIMER
AIMER POUR COMPRENDRE
COMPRENDRE POUR AGIR**

Tous les spécialistes s'accordent à dire qu'il est urgent de rendre à l'éducation à la nature la place qu'elle a un peu perdue ces dernières décennies.

La finalité ? Rendre les individus sensibles et réceptifs à la nature, dans leur vie quotidienne pour donner envie de la protéger. Car c'est au contact de la nature que nous construisons notre sentiment d'appartenance à la biosphère, et non dans la virtualité.

Retrouver le chemin de la nature doit également permettre à chacun d'accéder au plaisir d'être dans la nature et de profiter des milieux naturels comme des sources de sensations et de bien-être.

L'éducation à la nature doit en outre apporter une certaine forme de connaissance de la



nature qui nous entoure et à une compréhension du milieu naturel au sens large. Comprendre les phénomènes dans leur globalité, c'est aussi redéfinir notre relation avec l'environnement et le rapport personne/société/nature.

A l'heure où la nature est fragilisée et menacée, la finalité de l'éducation à la nature est bien la prise de conscience de l'urgence à la

respecter et la protéger. Elle doit initier des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être pour renforcer notre capacité à agir et à se mobiliser ensemble pour la biodiversité, pour l'environnement.



Les pédagogues ont l'air d'aimer...

Éduquer à la nature ou éduquer à la biodiversité ?

Nature et biodiversité : est-ce vraiment la même chose ?

Pas tout à fait. Résumons : la nature est la réalité vivante réunissant la faune, la flore, les paysages, les milieux ou écosystèmes... « On va dans la nature, on peut vivre dans la nature ».

La biodiversité est un concept scientifique qui englobe un champ bien plus large et qui comprend l'ensemble du tissu vivant de la planète, de toutes les formes de vie sur Terre, dont l'Homme ! Mais aussi les bactéries, les gènes, les variétés domestiques... La biodiversité intègre également les interactions dans le temps et dans l'espace entre tous les êtres vivants et leurs milieux de vie (cycle de vie, chaîne alimentaire, migration...), ainsi que les services rendus par la biodiversité (purification de l'air et de l'eau, approvisionnement en nourriture, matières premières, pollinisation...)

Alors, l'éducation ?

Ne s'agit-il pas d'abord de réconcilier l'homme et la nature pour, in fine, leur faire comprendre le concept de biodiversité et les enjeux de survie de l'humanité qui en découlent. Mais pour cela, tout le monde s'accorde aujourd'hui pour dire qu'il faut commencer par re-crée un contact avec la nature, renouer avec la nature, vivre la nature, l'apprécier, ouvrir ses sens, son esprit, sa sensibilité pour plus tard mieux la connaître... et mieux la considérer !

Il s'agit donc bien des deux : éduquer à la nature pour une éducation à la biodiversité et aux enjeux de préservation de la planète.

Quelques principes

Priorité à la nature de proximité

À l'instar des espèces rares ou des milieux naturels sensibles, la nature dite nature de proximité (dite « nature ordinaire ») subit d'importants dommages. Face aux constats de perte de biodiversité (l'Indice Planète Vivante* montre qu'au cours de ces 35 dernières années, la perte s'élève à plus de 30%), il apparaît prioritaire, lors de votre sortie nature, d'étudier l'environnement proche des enfants et de leur faire découvrir le patrimoine naturel de leur lieu de vie. Priorité à la nature à la porte de l'école !



Aider les enfants à identifier les enjeux

Il convient d'aider les enfants à réfléchir aux enjeux liés à la biodiversité : importance de la nature, les services qu'elle rend, les menaces qui pèsent sur elle, le rôle de l'homme. Cela donne du sens à l'action et à des comportements respectueux de l'environnement.

L'importance de la connaissance

Savoir nommer les choses qui nous entourent, comme les espèces communes, fait partie des éléments incontournables d'une forme de « culture de la nature ».

De la cohérence !

L'éducation à la nature ne fait pas abstraction des grands enjeux planétaires : empreinte écologique, perturbations climatiques, raréfaction des ressources... L'éducation à la nature doit donc se mettre en cohérence avec tous les enjeux environnementaux.



* L'indice planète vivante est un indicateur de l'état de la biodiversité mondiale qui mesure l'évolution des effectifs de plus de 2500 espèces.

Une sortie nature : un moment éducatif

Sortir avec sa classe est incontestablement un moment privilégié pour faire découvrir l'environnement proche des enfants mais c'est aussi l'occasion rêvée de faire acquérir une multitude de notions. Voici un recueil d'objectifs pouvant nourrir vos projets de

sortie sur le thème de la biodiversité. Intrinsèquement, un projet pédagogique s'articule autour de trois types d'objectifs visant respectivement l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportements.

Objectifs de connaissances

- Comprendre la notion de diversité biologique, son intérêt pour les écosystèmes et l'humanité (services rendus par la nature, interactions entre organismes vivants et milieux naturels, chaînes alimentaires...)
- Connaître quelques espèces végétales et animales peuplant un espace proche de l'enfant (cour, jardin, friche...)
- Connaître les principaux groupes d'animaux et leurs caractéristiques (vertébrés/invertébrés, insectes/oiseaux/mammifères/reptiles/amphibiens...)
- Comprendre qu'il existe des spécificités régionales du patrimoine naturel



Objectifs de compétences

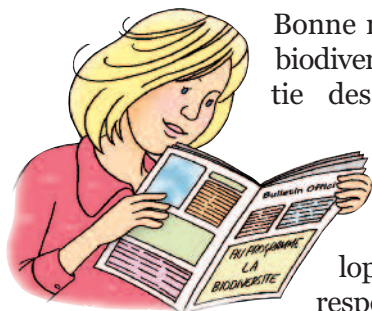
- Capturer, observer, étudier des animaux sans leur porter préjudice
- Savoir réaliser un dessin naturaliste
- Savoir réaliser un aménagement simple favorisant l'accueil d'un animal
- Être capable d'estimer l'état du patrimoine transmis par les générations antérieures et à transmettre aux générations à venir
- Savoir argumenter en faveur de la biodiversité

Objectifs de comportements

- Adopter une attitude de respect face au vivant
- Intégrer durablement dans ses pratiques les principes du respect et de protection de la biodiversité
- Privilégier le patrimoine naturel régional
- S'impliquer en faveur de la biodiversité dans sa vie quotidienne, tout au long de la vie



Que disent les programmes scolaires ?



Bonne nouvelle : la notion de biodiversité fait clairement partie des contenus des programmes scolaires de l'école primaire. Les textes préconisent en outre de développer les comportements responsables qui doivent en résulter. Et ça n'est pas tout :

la sortie sur le terrain est clairement encouragée.

Les textes officiels indiquent que les activités seront principalement centrées sur :

- la notion d'être vivant
- les conditions de développement des êtres vivants
- l'interdépendance des êtres vivants
- l'écosystème
- les relations entre l'homme et son environnement

Niveau et thématique	Acquisitions visées	Exemple d'activités
Cycle 1 Le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier les êtres vivants des éléments non vivants • Identifier les différences conduisant à une 1^{ère} approche de la notion d'espèce 	<ul style="list-style-type: none"> • Élevages • Plantations • Sorties pédagogiques dans l'environnement proche
Cycle 2 Les êtres vivants dans leur milieu	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire • Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent • Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie • Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement des êtres vivants • Comparaison et classement des êtres vivants • Les régimes alimentaires • Les conséquences de la pollution sur l'environnement • La protection des espèces menacées d'extinction
Cycle 3 L'écosystème et la place de l'homme dans la nature	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements • Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème 	<ul style="list-style-type: none"> • Nature et santé • Chaînes et réseaux alimentaires • L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu • Étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare...) • Les effets de l'activité humaine sur l'environnement • La notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs)

Et les sorties ?

Autre bonne nouvelle : « le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une programmation au niveau de l'école et des supports variés : sorties pédagogiques, opérations partenariales mais aussi travail « classique » en classe, basé sur la démarche

d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant ».

Informations extraites du site :

<https://eduscol.education.fr/cid47798/labiodiversite.html>

Les pédagogues ont l'air d'aimer...



Et notre projet d'école ?

Les sorties nature peuvent très certainement s'inscrire dans le projet de votre école et devenir un projet plus large et plus conséquent. Votre action peut s'y inscrire et devenir ainsi un projet partagé avec l'ensemble de l'équipe pédagogique ? Votre travail gagnera en force et en efficacité.

2 CÔTÉ PRATIQUE

Pas si compliqué !

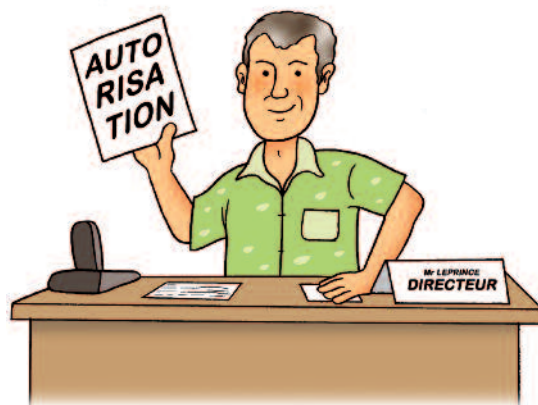
Que disent les textes officiels ?

On trouve les textes régissant les sorties scolaires dans le **Bulletin Officiel** HS N°7 du 23 septembre 1999 : *Organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques*. **Références du texte** : C. n°99-136 du 21-9-1999 NOR : MENE9902002C RLR : 554-9 MEN DESCO B6. Cliquez sur :

<http://www.education.gouv.fr/bo/1999/hs7/sorties.htm>

Les sorties proposées dans le présent guide entrent dans la 2ème catégorie des « Sorties occasionnelles sans nuitée, correspondant à des activités d'enseignement sous des formes différentes et dans des lieux offrant des ressources naturelles et culturelles, même organisées sur plusieurs journées consécutives sans hébergement ».

Ces sorties sont organisées pendant les horaires habituels de la classe, ne comprennent



pas la pause du déjeuner et sont obligatoires (et gratuites) pour les élèves.

Les autorisations

C'est le directeur de l'école qui donne l'autorisation au professeur des écoles pour la sortie.

Mais pensez également que certains sites que vous allez visiter nécessitent l'autorisation du propriétaire.

Deux cas de figure :

- Vous restez sur un lieu public ouvert : un square, un bois communal, les chemins ou les sentiers... Vous n'avez pas d'autorisation à demander
- Vous allez sur un site privé : un jardin, un verger, une mare... Vous devez obligatoirement demander (et obtenir) l'autorisation du propriétaire.

L'encadrement

Pour le cas de l'école élémentaire, l'enseignant doit prévoir 2 adultes au moins dont le professeur de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 30 élèves (ce qui devrait être rare !), il comptera un adulte supplémentaire pour 15.

Dans le cas le plus courant, il suffit d'une seule personne en plus de l'enseignant ; ça peut être un parent que l'on aura si possible associé à la préparation de la sortie.

La sécurité

Élément évident de la sortie, la sécurité ne doit pas être une obsession mais peut être bien anticipée pour libérer l'esprit et relever uniquement de la vigilance au cours de la sortie.

• **Avant la sortie** : Allez obligatoirement reconnaître les lieux afin d'évaluer tout danger potentiel. Vous prendrez les me-



sures en conséquence. Recrutez vos accompagnateurs. Informez-les précisément de ce que vous attendez d'eux.

- **La veille** : renseignez-vous sur les conditions météo !
- **Le jour même** : Pensez à l'habituelle trousse de secours. Soyez vigilants au cours des déplacements.

Quelques conseils

Quelques questions que vous pouvez vous poser pour vérifier la pertinence pédagogique de votre sortie :

- Mes objectifs sont-ils adaptés à l'âge des enfants ?
- Suis-je au courant de ce qu'ils ont fait les années antérieures sur le sujet ?
- Ai-je bien choisi le lieu de ma sortie ?
- De quelle manière vais-je motiver les enfants ?
- Mon projet est-il bien en accord avec le programme de ma classe ?
- Ai-je bien connaissance des sites naturels de notre territoire ?

Les pédagogues ont l'air d'aimer...



L'enfant et la nature

D'emblée, on peut penser que tous les enfants ont un attrait « naturel » pour la nature. Rien n'est moins sûr : il s'agit sans doute là d'un raccourci qui nous arrange bien... En effet, pour qui a emmené un groupe d'enfants plus ou moins jeunes dans une nature foisonnante a pu constater que certains enfants manipulent sans retenue une limace gluante ou attrapent sans vergogne l'ortie piquante... mais que d'autres se montrent très réticents à attraper un insecte voire à daigner regarder une araignée...

Attention donc à ménager l'enfant face à la nature. Vous devrez sans doute veiller à calmer les ardeurs des plus audacieux mais aussi à agir avec tact avec ceux qui éprouvent un sentiment de peur ou de rejet. Ces situations pourraient se transformer en répulsion irréversible. Or, c'est tout l'inverse que nous recherchons : réconcilier l'enfant "d'homme" et la nature dans laquelle il vit !

La nature : si on la cherche, on la trouve !

Contrairement à une idée reçue, la nature n'est pas si absente que ça de notre environnement, même lorsqu'on se trouve en zone urbaine ou péri-urbaine. C'est simple, il suffit de relâcher quelque peu la pression humaine pour qu'elle reprenne ses droits. Et elle ne s'en prive pas. Résultat : même en ville, la nature est présente, avec ou contre la volonté de l'homme. Voici comment la « dénicher » !

« Il n'y a rien d'intéressant autour de notre école ! »

FAUX ! Bien sûr, si vous cherchez de la nature exceptionnelle à étudier, vous risquez quelques déconvenues à moins que votre école soit située dans un site naturel privilégié (ce qui est possible) comme un Parc, une Réserve naturelle, l'Espace Naturel Sensible d'un département. On peut penser que votre école est entourée d'une nature dite « ordinaire », terme mal approprié s'il en est puisque l'expérience prouve que lorsqu'on établit des recherches approfondies, on trouve des espèces rares. Disons que les deux cas sont intéressants à étudier : nature rare à haute valeur patrimoniale ou nature ordinaire mais très répandue. Dans tous les cas, si c'est la nature qui est à la porte de l'école, il s'agira pour les enfants de « nature de proximité ».

La nature est partout ?

VRAI ! Les espèces végétales et animales ont un pouvoir colonisateur impressionnant. Là où l'homme l'accueille, la cultive, l'entretient,

la nature s'épanouit en fonction du contrôle ou de la pression opérée par le jardinier, l'agent d'entretien, le gestionnaire... Là où elle échappe à la vigilance de l'homme, elle arrive à s'imposer assez rapidement : cherchez donc dans les endroits délaissés même les plus inattendus.



➤ Vous êtes en milieu **plutôt rural**, cherchez :

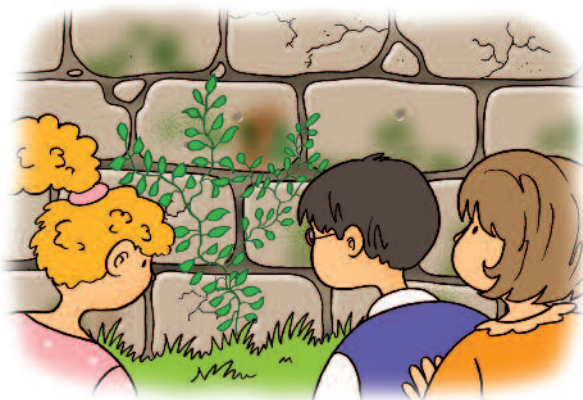
- Les forêts communales, les petits bois
- Les haies
- Les prairies
- Les jardins
- Les espaces publics aménagés
- Les mares ou plans d'eau
- Les bords de chemins

➤ Vous êtes plutôt en **milieu urbain**, cherchez :

- Les parcs, les squares, les jardins publics
- Les jardins
- Les vieux murs
- Les zones abandonnées, les friches

Et n'oubliez pas certaines zones plus originales qui réservent parfois bien des surprises comme :

- Les alentours des bâtiments publics
- Les espaces extérieurs des entreprises
- Les cimetières
- Une zone en travaux



« Je n'y connais rien en nature ! »

POSSIBLE ! Alors faites-vous aider ! Faites appel à une association locale d'éducation, de gestion ou de protection de la nature ou renseignez-vous sur les structures qui connaissent bien votre territoire : le Conservatoire des Espaces Naturels, la Réserve Naturelle Régionale, le Parc Naturel Régional...

Les services de la ville disposent peut-être d'un technicien apte à vous renseigner. Peut-être avez-vous dans vos relations un naturaliste amateur qui se fera un plaisir de vous montrer la nature présente autour de votre école.

3 SORTIR POUR QUOI FAIRE ?

Des idées pour toute l'année

L'éducation à la nature, comme toute action éducative est un processus qui s'inscrit dans le temps. Les liens avec la nature se créent et se construisent au fur et à mesure des sorties. Aussi, **plusieurs sorties** tout au long de l'année **sont nécessaires** afin de faire naître une sensibilité écologique. D'autant qu'au fil des saisons, la nature offre de multiples occasions de sorties et de découvertes. Contre

toute attente, il n'y a pas qu'au printemps qu'on peut organiser une sortie-nature !

Voici une série d'activités qui privilégient différentes approches s'appuyant à la fois sur les potentialités intellectuelles, manuelles et corporelles de l'enfant : exploration, découverte, éveil des sens, jeu, imaginaire, questionnement, recherche et construction du sens.

Un saisonnier des activités

Tout d'abord, commençons par ce qui pourrait faire l'objet de sorties nature au fil de l'année.

AUTOMNE	
Thème	Activité
Champignons	<ul style="list-style-type: none">• Ramassage de champignons, détermination, étude, rôles pour l'homme
Oiseaux	<ul style="list-style-type: none">• Étude de la migration• Collection de nids• Entretien des nichoirs
Arbres et forêt	<ul style="list-style-type: none">• Brame du cerf• Les fruits de la forêt• Les phénomènes de l'automne : décoloration et chute des feuilles des arbres• Les feuilles des arbres (herbier de feuilles)• La litière• Les galles
	<ul style="list-style-type: none">• Mise en route d'élevages
Araignées	<ul style="list-style-type: none">• Observation des toiles
Mammifères	<ul style="list-style-type: none">• Fabrication d'un gîte à hérisson
Cuisine	<ul style="list-style-type: none">• Confitures de baies sauvages, fabrication de pâte à tartiner de noisettes et de châtaignes grillées



HIVER	
Thème	Activité
Oiseaux	<ul style="list-style-type: none"> • Fabrication des mangeoires: nourrissage hivernal • Fabrication et entretien des niohoirs
Arbres et forêt	<ul style="list-style-type: none"> • Traces et empreintes au sol • Le lierre, le gui et autres plantes à feuillage persistant • Les bourgeons • Plantations d'arbres
Faune	<ul style="list-style-type: none"> • Le phénomène de l'hibernation

PRINTEMPS	
Thème	Activité
Arbres et forêt	<ul style="list-style-type: none"> • Herhier des fleurs des bois • La pollinisation • La course aux bourgeons • Les fleurs printanières • Traces et empreintes • Herhier de feuilles • Fonctionnement de l'arbre (photosynthèse)
Le réveil de la mare	<ul style="list-style-type: none"> • Observation, captures, identifications, relâchés • Constituer un aquarium
Les oiseaux/la migration	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute et initiation aux chants • Fabrication et pose de niohoirs • Phénomène de la migration
Insectes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation, captures, identifications, relâchés • Fabrication de gîtes • Semis ou plantations mellifères

ÉTÉ (tout début)	
Thème	Activité
Dans la cour d'école, dans la forêt	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de gîtes à insectes • Fabrication d'un herhier • Les galls • Traces et empreintes • Les fleurs des champs, des bois, des bords de routes • Etude de la litière du sol
Plantes	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un terrarium
Rivières	<ul style="list-style-type: none"> • Étude de la faune de la rivière
Insectes	<ul style="list-style-type: none"> • Papillons, criquets, sauterelles et grillons

ACTIVITÉ 1 : La nature dans tous les sens

Une balade sensorielle

Parfaitement adaptées aux enfants les plus jeunes, toutes les activités tournées vers les sens procurent une expérience originale, ludique et tout à fait propice à la découverte d'un milieu naturel. La sortie prend la forme d'un enchaînement d'activités et ressemble à une courte balade dont l'intérêt est essentiellement l'expérience, le vécu et le plaisir plus que l'acquisition de connaissances.

Objectifs

- Vivre une expérience originale dans la nature
- Découvrir un site naturel à travers les cinq sens (la vue, le toucher, l'odorat, l'ouïe, le goût)
- Exercer les différentes mémoires (visuelle, olfactive, tactile, auditive, gustative)

Lieux adaptés

- Une forêt, un bois, une prairie, un jardin, un square, un bord de chemin

Durée totale de la séance

1 à 2 heures

Âge

5 à 8 ans

Préparation

Annoncez aux enfants que vous allez découvrir un lieu où la nature est bien présente et que pour faire « connaissance » avec ce lieu, vous avez préparé une succession d'activités... surprenantes.



a- Le cheminement aveugle

Matériel : Un loup par enfant

Lieu : Indifférent

Durée : 10 minutes

Déroulement : Dans un lieu ne présentant aucun danger au niveau du relief et du sol, les enfants sont par deux. L'un d'eux dispose un loup sur ses yeux : il est aveugle. Son binôme, le guide, le prend par le bras et le guide sur un petit parcours. À mi-chemin, vous inversez les rôles.

b- Le concert de la nature

Matériel : Un loup par enfant

Lieu : Indifférent

Durée : 10 à 15 minutes

Déroulement : Dans un endroit calme mais où l'on peut entendre plusieurs bruits de la nature (chants d'oiseaux, vent...) faites s'asseoir les enfants ; prévenez qu'ils vont entendre le « concert de la nature ». Un loup sur



les yeux, proposez-leur de bien écouter tous les bruits périphériques. Évidemment, vous aurez peut-être des bruits plus urbains (circulation, activités humaines, conversations).



leur décrirez, ils devront chacun ramasser plusieurs éléments naturels, les triturer et les mélanger dans leur gobelet afin de constituer un mélange d'odeurs qu'ils feront sentir à leurs camarades.

d- Tous les goûts sont dans la nature

Matériel : Des éléments naturels comestibles, un loup par enfant

Lieu : Indifférent

Durée : 20 à 30 minutes

Déroulement : Avant l'animation, repérez sur le site des arbres ou des végétaux dont les fruits ou des graines se mangent : un noisetier, un cerisier, un pommier, un légume... Achetez au préalable et coupez en petits morceaux des aliments correspondant : des noisettes, des cerises, des pommes... Le jour de l'animation, bandez les yeux des enfants ; faites goûter tour à tour les aliments que vous avez préparés ; les enfants devront trouver les arbres qui les ont produits.

c- Je réponds au pif !

Matériel : Un gobelet par enfant

Lieu : Indifférent

Durée : 20 à 30 minutes

Déroulement : Distribuez un gobelet à chaque enfant. Sur un petit périple que vous





e- La nature a plus d'un tour dans mon sac

Matériel : Un sac en tissu, éventuellement une nappe (ou le sac mis à plat)

Lieu : indifférent

Durée : 20 minutes

Déroulement : Dans un endroit de votre choix, sélectionnez un petit nombre d'échantillons de la nature (à moduler selon l'âge des enfants et la difficulté que vous voulez imposer au jeu) : une feuille, une fougère, un fragment d'écorce, une plume... Étalez-les au sol. Présentez-les aux enfants en leur faisant trouver, éventuellement la provenance. À l'insu des enfants, placez dans un sac en tissu les échantillons présentés SAUF UN ! En plongeant chacun leur tour la main dans le sac, les enfants devront trouver l'échantillon manquant.

son appareil photo (qui n'y voit pas) et le place devant son sujet. Là, il effectue une légère pression sur le lobe de l'oreille de son appareil photo qui ouvre alors les yeux et « met en mémoire » le sujet à prendre. Le photographe prend ainsi 2, 3 ou 4 photos. Inversez alors les rôles. À la fin du jeu, chaque enfant a « mémorisé » plusieurs images.

Déclarez que vous allez « développer » la meilleure des prises de vue ! Distribuez alors à chaque enfant une carte de visite (papier photo) et un crayon (produit de développement). Il est bien souvent inutile d'expliquer aux enfants qu'ils doivent dessiner ce qu'ils avaient mémorisé précédemment...

Pour finir, regroupez les enfants. Asseyez-vous tous en rond par exemple. Demandez à chacun s'il a quelque chose à exprimer : son ressenti, des émotions, des regrets... Chacun doit pouvoir dire comment il a trouvé la balade... sans pour autant obliger ceux qui préfèrent garder pour eux leurs impressions.

f- Le jeu du photographe

Matériel : Une carte de visite et un crayon par enfant.

Lieu : Un périmètre de jeu délimité ou une longueur de chemin.

Durée : 30 minutes

Déroulement : Constituez des groupes de deux. Désignez un des deux enfants qui sera l'appareil-photo ; il ferme les yeux. L'autre sera le photographe. Le photographe doit rechercher un « sujet » à prendre en photo : une plante qui lui plaît, un objet particulier, une trace animale... Il amène avec douceur



ACTIVITÉ 2 : Chasse aux trésors de la nature

Le jeu des naturalistes débrouillards

Munis d'une liste d'éléments naturels à trouver, les équipes partent à la recherche de ce qui va constituer leur « trésor ». Il ne s'agit pas d'une course mais plutôt d'une quête ludique au cours de laquelle les enfants devront se montrer astucieux et perspicaces.

Objectifs

- Développer le sens de l'observation et de débrouillardise
- Acquérir des connaissances sur la nature ordinaire

Lieux adaptés

- Une forêt, un bois, une prairie, un jardin, un square, un bord de chemin

Durée totale de la séance

1 à 2 heures

Âge

5 à 8 ans

Matériel

- Boîtes, petits bacs, sacs, liste de « trésors »



Préparation

Repérez un parcours au cours duquel vous trouverez les éléments naturels qui constitueront **la liste des « trésors »**. Préparez un document (par équipe) façon parchemin avec la liste des « trésors » que vous constituerez à partir de l'exemple de la page suivante.

Déroulement

- Annoncez aux enfants que vous allez réaliser une petite promenade au cours de laquelle ils vont trouver une grande quantité de trésors... de la nature.
- Constituez des équipes de 4 ou 5 enfants. Demandez à chaque équipe de se trouver un nom !
- Distribuez à chaque équipe un bac, un ou plusieurs sacs, des boîtes... et la liste de « trésors » à trouver.
- Expliquez qu'au cours de la balade, chaque équipe devra dénicher le contenu de la liste... en se montrant débrouillard. Il faudra être très observateur et très malin car les trésors de la liste sont parfois décrits de manière... astucieuse.
- Invitez chaque équipe à procéder à une lecture attentive et approfondie de la liste. Vérifiez la compréhension de tous les éléments, notamment les plus astucieux.
- Partez en balade sur le parcours que vous avez établi. Allez à un rythme permettant aux enfants de réaliser activement leurs recherches...
- À mesure qu'ils les trouvent, les enfants mettent les éléments dans le bac, un sac ou une boîte.
- À l'arrivée, réunissez les équipes. Énumérez les éléments de la liste afin de vérifier pour chacun si les enfants les ont trouvés. C'est à ce moment-là que les enfants commentent leurs trouvailles. Bien sûr, vous pouvez apporter une multitude d'information sur chacun de ces « trésors ».

Exemple de liste de « trésors »

- Un poil
- Une plume
- De la mousse
- Une bête à ailes
- Une goutte d'eau
- Un capteur solaire
- Une bête à cornes
- Une noisette rongée
- Une feuille d'arbre grignotée
- 4 graines différentes
- Une graine dispersée par le vent
- Un peu de terre de la forêt
- Une plante dont vous connaissez le nom
- Une plante dont vous ne connaissez pas le nom
- Une feuille d'arbre et 2 feuilles d'arbuste
- Trois détritits laissés par l'homme
- Une fleur jaune, une fleur bleue, une fleur rouge
- Exactement 50 exemplaires de quelque chose

Commentaires à apporter à la liste :

Un poil / Une plume

De quel animal provient ce poil ou cette plume ? Peut-on dire de quelle partie du corps (non pour le poil/oui pour la plume) ? Comment appelle-t-on tous les animaux qui portent des plumes ? Peut-être tenir le même raisonnement avec les animaux qui portent des poils ? À quoi servent poils et plumes chez ces animaux ?

De la mousse

Là, les enfants peuvent ramener aussi bien le végétal (qui forme des tapis au sol) que cette écume produite par un cercope (un insecte suceur de sève dont la larve souffle dans son urine pour se protéger !) nommée également "crachat de coucou". Vous ne manquerez pas d'expliquer le phénomène aux enfants.

Une bête à ailes

Astuce ! S'il ne s'agit pas d'un oiseau, il s'agit forcément d'un insecte ! Combien d'ailes a cet animal (s'il est possible de l'observer) ? Combien de pattes ? A quelle classe appartient-il ?

Une goutte d'eau

A-t-il été facile de trouver de l'eau ? Comment doivent faire les animaux pour boire ? Est-ce que les animaux sont les seuls à boire, dans la nature ?

Un capteur solaire

Astuce : il s'agit de n'importe quelle partie d'un végétal ! Pourquoi les plantes ont-elles besoin de lumière ? Ont-elles besoin d'autres éléments ? Comment s'appelle ce qui donne la couleur verte aux plantes ?

Une bête à cornes

Astuce ! Il s'agit d'un escargot ou d'une limace, et non d'une vache... Attention à tout de suite rectifier le terme de « corne » ; remplacez-le par « tentacule ». À quelle classe animale appartient l'escargot ou la limace ? Quelles différences entre limaces et escargots ? Que mangent-ils ? Comment font-ils ? Les tentacules sont-ils tous identiques (les tentacules les plus longs sont munis d'un œil et les plus courts sont plutôt des organes tactiles). Comment avancent-ils ? Comment se reproduisent-ils ? Éventuellement introduire le terme « hermaphrodite ».

Une noisette rongée / Une feuille d'arbre grignotée

Qui a pu grignoter cette feuille ? Comment en être sûr ? Comment appelle-t-on un animal qui mange des végétaux ?

Notions à aborder : le régime alimentaire herbivore, la notion de chaînes alimentaires



4 graines différentes / Une graine dispersée par le vent

De quelles plantes viennent ces graines ? Pour la plante, à quoi sert la graine ? Comment les graines font-elles pour voyager ? Quel est l'intérêt pour une graine de voyager ? Existe-t-il d'autres techniques que le vent pour voyager ?

Un peu de terre de la forêt

Comment se forme la terre de la forêt ? Remarquons qu'avec l'eau, la lumière, nous avons ce qui constitue la nourriture des plantes. Quel autre élément il conviendrait d'ajouter ?

Une plante dont vous connaissez le nom /

Une plante dont vous ne connaissez pas le nom

Êtes-vous certains de votre identification ? Quelle partie de la plante sert pour l'identification ? Comment peut-on trouver le nom d'une plante ? Existe-t-il différentes familles ?

Une feuille d'arbre et 2 feuilles d'arbuste

Quelle différence entre arbre et arbuste ? Sauriez-vous nommer ces arbres et arbustes ? Quelles équipes ont trouvé les mêmes ? Combien d'espèces avez-vous trouvées en tout ?

Trois détritits laissés par l'homme

Que pensez-vous de ces déchets laissés par l'homme ? Quelles sont les conséquences ? Comment l'éviter ?

Une fleur jaune, une fleur bleue, une fleur rouge

Connaissez-vous le nom de ces fleurs ? Qui sait nommer une partie de la fleur ? Pourquoi les plantes font-elles des fleurs ? Toutes les plantes font-elles des fleurs ? Les fleurs ont-elles toutes la même forme ? Quelles conséquences...

Une variante de la chasse aux trésors

Au lieu de cheminer au cours du jeu, vous pouvez choisir un lieu d'animation fixe que vous savez suffisamment riche pour trouver tous ces éléments.

Déroulement :

- Plutôt que de distribuer aux équipes une liste de « trésors » à trouver, vous pouvez constituer des cartes de jeu (par exemple : 6 cartes dans un format A4). Sur chacune figure une trouvaille. L'ensemble des cartes constituent une pioche que vous disposez devant une grande nappe blanche posée au sol.
- Faites des équipes de deux ou trois enfants.
- Les équipes tirent chacune une carte, vont explorer les environs et ramènent leur

trouvaille. Ils la posent sur la nappe et tirent une nouvelle carte. Les cartes peuvent resservir plusieurs fois, doublant ou triplant ainsi les trouvailles.

- L'exploitation des éléments se fera comme pour la Chasse aux trésors.



ACTIVITÉ 3 : Le jeu des explorateurs

Inventaire au ras des pâquerettes

Les jeux d'enquête, d'exploration, d'investigation ont un grand intérêt pour une approche scientifique de la nature. Point d'orgue de votre sortie, cette activité s'apparente à un inventaire faunistique et floristique comme pourraient le faire des scientifiques... tout ça en jouant !

Objectifs

- Développer le sens de l'observation
- Acquérir des connaissances sur la nature ordinaire
- Savoir chercher, cueillir (investigation) ou capturer sans dommages pour les espèces
- Savoir chercher dans de la documentation

Lieux adaptés

- Une forêt, un bois, une prairie, un jardin sauvage. Le lieu doit être un peu diversifié pour avoir de l'intérêt. Exclure tout site où la faune ou la flore est fragile ou menacée

Durée totale de la séance

1 h 30 à 2 heures

Âge

5 à 12 ans

Présentation

L'activité se déroule en deux parties. La première ci-après, fait l'objet d'une sortie et a pour but l'exploration du terrain que vous aurez identifié. La seconde, de retour en classe, consiste à exploiter les récoltes (voir page 25).

Encadrement

Prévoir deux ou trois accompagnateurs au minimum

Matériel

- De nombreuses petites boîtes de toutes les tailles,
- Des sachets,
- Des pochettes,
- Deux grands bacs en plastique (recyclé !)
- Des nappes
- Un paquet de post-it
- Un lot de livres (voir liste page 30) ou de documents naturalistes (voir page 30-31)
- Une grande feuille (au moins 60 x 80 cm)
- Des crayons

Déroulement

- Réunissez le matériel indiqué. Disposez les nappes au milieu du terrain. Sur l'une d'elles, disposez la grande feuille, les post-it et les crayons, sur l'autre tous les livres. Les boîtes et les sachets restent dans un bac, au sol. Si nécessaire, balisez le terrain que vous allez explorer.
- Présentez le terrain à étudier, que vous dessinez sur la grande feuille. Si vous souhaitez rendre l'exploration plus ludique, prétextez une mission scientifique ou un travail de recherche commandé par un ministère imaginaire...
- Constituez 3 groupes. 3 ou 4 enfants sont des géographes, 5 ou 6 autres des documentalistes et le reste du groupe des explorateurs.

Les rôles

➤ **Les explorateurs** : ils vont devoir se munir d'une boîte ou d'un sachet et partir à la recherche des plantes et des animaux qui vivent sur la parcelle. Précisez : un animal ou une seule plante à chaque capture. Les petits animaux peuvent être placés dans des boîtes avec le plus grand soin pour ne pas les abîmer. Pour les végétaux, recommandez la cueillette avec parcimonie.

Quand un explorateur a fait une trouvaille, il doit bien mémoriser le lieu de sa récolte puis venir à la table des géographes.



➤ **Les géographes** : ils attribuent à chaque trouvaille apportée par un explorateur un numéro qu'ils reportent sur leur plan à l'endroit précis qu'indique ce dernier. Le même numéro est porté sur un post-it immédiatement collé sur la trouvaille. Ensuite, l'explorateur porte sa trouvaille aux documentalistes. La première trouvaille portera le n° 1 (sur le post-it et sur la carte), la deuxième trouvaille portera le n° 2 et ainsi de suite. Un adulte sera certainement utile pour superviser l'équipe de géographes.

➤ **Les documentalistes** : ils tentent de trouver le nom de chaque trouvaille à l'aide de la documentation. Un adulte accompagnateur sera, là aussi, d'un grand secours. Si les documentalistes identifient la récolte, ils notent le nom sur le post-it, l'explorateur pose sa trouvaille dans le bac et repart en exploration avec une nouvelle boîte ou un nouveau sachet. Si les documentalistes « sèchent », ils n'insistent pas et notent un point d'interrogation sur le post-it. N'hésitez pas à abrégé une recherche qui n'aboutit pas.

- Durant le temps que vous vous êtes fixé ou jusqu'à ce que vous sentiez une certaine lassitude ou jusqu'à ce que les récoltes s'épuisent, les explorateurs vont remplir le bac des trouvailles, les géographes vont inscrire des numéros sur leur plan et les documentalistes vont faire de leur mieux pour identifier un maximum de récoltes. Pensez à permuter les rôles.
- Rassemblez les enfants. Félicitez les uns et les autres. Étalez les trouvailles ; soulignez la quantité. Montrez le plan : il est couvert de numéros ! Procédez sur le champ à l'examen des captures qui vous semblent dignes de commentaires à chaud. Relâchez les animaux qui ne supporteraient pas la captivité.

Précisez alors que vous allez ramener tout le reste en classe pour une étude ultérieure (voir page 25).



ACTIVITÉ 4 : Un Rallye-nature

Aventure naturaliste

Un Rallye-nature n'est rien d'autre qu'un grand jeu construit autour d'une succession d'épreuves qui allient le jeu, la débrouillardise et la découverte, ce qui rend l'étude de la nature extrêmement attrayante.



L'encadrement

L'enseignant peut-il confier un groupe d'enfants à un accompagnateur ? Que disent les textes ?

II.3.2.2. La classe est divisée en groupes dispersés et l'enseignant n'a en charge aucun groupe particulier.

Dans ce cas, chaque groupe est encadré par au moins un intervenant. Le maître assure l'organisation pédagogique de la séance, procède au contrôle successif du déroulement de la séance dans les différents groupes et à la coordination de l'ensemble.

II.3.2.3. La classe est divisée en groupes dispersés et l'enseignant a en charge l'un des groupes.

Dans ce cas, certains groupes d'élèves sont encadrés par au moins un intervenant et l'un de ces groupes est pris en charge par le maître. L'enseignant n'a pas à assurer le contrôle du déroulement de la séance. Son action consiste à définir préalablement l'organisation générale de l'activité avec une répartition précise des tâches et procède a posteriori à son évaluation.

Dans les deux situations, l'enseignant s'assure que les intervenants respectent les conditions d'organisation générale déterminées initialement et plus particulièrement les conditions de sécurité des élèves. En cas de situation mettant en cause sérieusement la qualité de la séance ou la sécurité des élèves, le maître suspend ou interrompt immédiatement l'intervention.

Objectifs

- Développer le sens de l'observation
- Acquérir des connaissances sur la nature ordinaire
- Améliorer la connaissance de l'environnement naturel proche de l'école
- Savoir chercher dans de la documentation

Lieux adaptés

- Une forêt, un grand bois, le quartier, le village. Exclure tout site où la faune ou la flore est fragile ou menacée

Durée totale de la séance

2 heures à 2 heures et demie

Âge

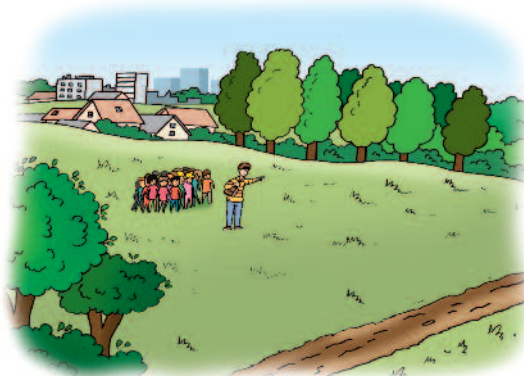
8 à 12 ans

Encadrement

Prévoir autant d'accompagnateurs que d'équipes

Matériel

Plan du parcours, feuilles réponse, éléments pour les repères (foulard, panneau...)



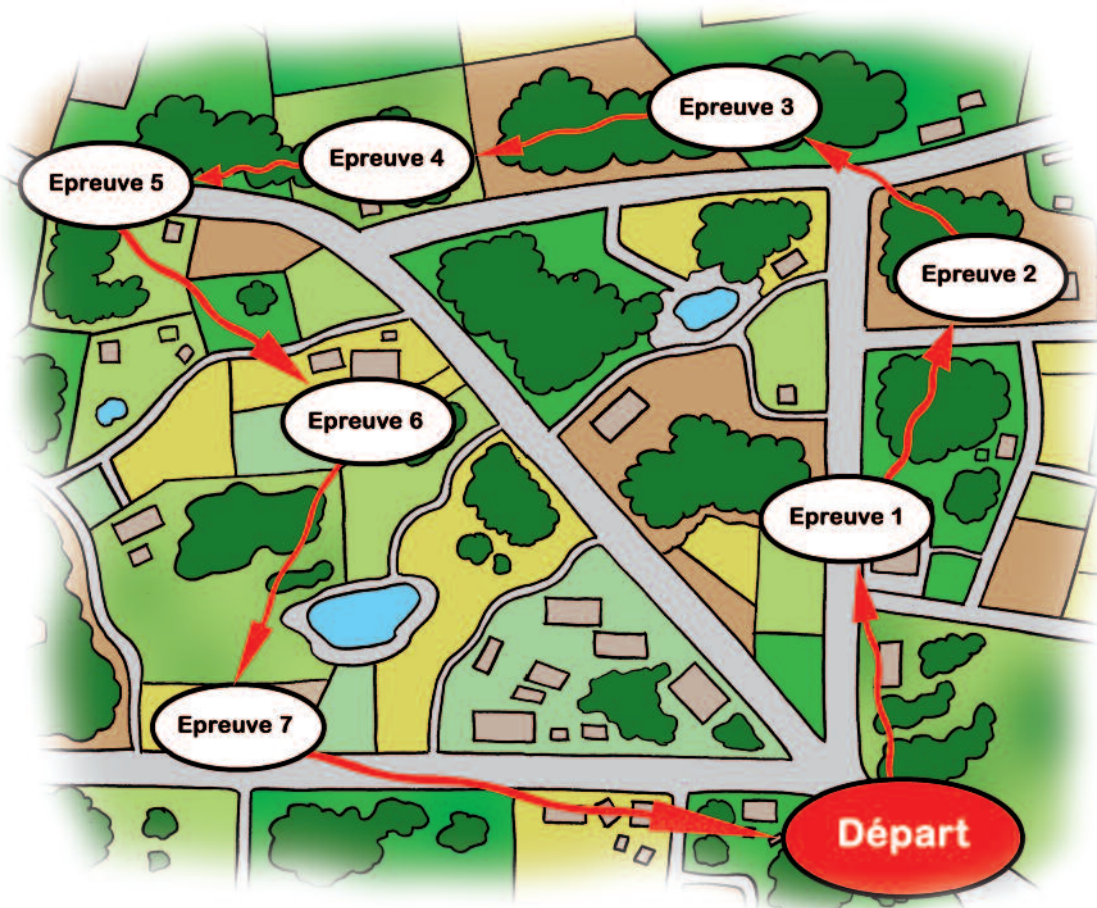


Préparation

- Repérez un parcours autour de l'école le long duquel vous allez identifier entre 8 et 10 « sujets » en rapport avec la nature. Vous allez transformer chaque « sujet » en épreuve. Par exemple, vous observez un nid d'hirondelles de fenêtre sur une maison : vous allez prévoir une épreuve consistant, à l'aide d'une documentation, à déterminer quelle espèce d'hirondelle a fait son nid ici. Plus loin, vous observez une haie bien diversifiée : vous demanderez aux équipes de dénombrer les espèces d'arbres. Les épreuves seront, selon votre choix, ludiques, scientifiques, artistiques, basées sur la débrouillardise... mais seront assez courtes (5 minutes environ).
- Préparez le matériel nécessaire à chaque épreuve que les équipes trouveront sur place.



- Sur le parcours, matérialisez le lieu de chaque épreuve par un repère : un panneau numéroté, une borne, un foulard...
- Dressez le plan du site sur lequel figureront les lieux d'épreuves.
- Rédigez une feuille réponse sur laquelle chaque équipe notera ses résultats.



Des exemples d'épreuves

Les exemples sont multiples. C'est en parcourant le circuit que vous allez trouver les épreuves les plus pertinentes. Ouvrez l'œil ! C'est le terrain qui doit vous inspirer...

Paysage – Trouvez des éléments particuliers (châteaux d'eau, activités humaines, arbres remarquables...).

Trace – De nombreux animaux peuvent avoir laissé une trace : une crotte de hérisson, des plumes d'oiseau, des noisettes ouvertes par un écureuil ou une pelote de réjection de chouette.

Sac à toucher – Placez dans un sac de couleur foncé 5 éléments venant des alentours (une fougère, un galet, une plume, de la mousse, une feuille d'arbre, des aiguilles de pin...) et que les enfants devront identifier.

À qui est ce nid ? Savoir distinguer nid d'hirondelle de fenêtre et nid d'hirondelle rustique.

Quel est cet oiseau ? Placez des silhouettes d'oiseaux sur un support éloigné ; à l'aide de jumelles et d'un guide, les enfants devront trouver le nom de 3 ou 4 oiseaux familiers.

Quelle est cette fleur ? Pouvoir trouver le nom d'une fleur à l'aide d'un guide ou d'une planche d'identification confectionnée par vos soins.

Quel est cet arbre ? Pouvoir trouver l'identité d'un arbre d'après une devinette que vous aurez posée à son pied.

L'âge de l'arbre - Sur un tronc fraîchement tronçonné : trouver l'âge de l'arbre en comptant ses cernes.

Ne perdez pas les pétales ! Dans un endroit bien fleuri, faire un collage à l'aide de pétales de fleurs.

Déroulement

- Si vous adoptez le style ludique, préparez une petite mise en scène : vous cherchez les meilleurs naturalistes pour former une équipe de scientifiques... ou votre village, votre quartier concourt pour les Trophées de la ville la plus naturelle de France...
 - Constituez les équipes à raison de 4 ou 5 élèves par équipe. Chaque équipe est accompagnée d'un adulte qui connaît le parcours, est équipé d'un gilet voyant, d'une trousse de secours et d'un téléphone prêt à vous appeler. Vous avez expliqué le contenu de chaque épreuve aux accompagnateurs mais ils savent qu'ils assurent la sécurité et ne font pas les activités à la place des enfants !
 - Présentez le parcours à toutes les équipes ; chacune se voit remettre un plan et une feuille réponse. Expliquez bien le principe des épreuves : l'équipe se rassemble autour de chaque repère, lit la consigne et réalise l'activité proposée, puis note sa réponse sur la feuille réponse. Précisez que le matériel de l'épreuve doit être remis exactement au même endroit, pour être utilisé par l'équipe qui suit.
 - C'est parti ! Faites partir une première équipe sur le parcours, puis les suivantes à 5 ou 6 minutes d'intervalle. Vous pouvez accompagner vous-même une équipe ou aller d'équipe en équipe pour superviser le jeu. Les enfants vont ainsi parcourir l'ensemble du circuit, épreuve après épreuve.
 - Surveillez l'équipe qui va arriver la première ; soyez là pour l'accueillir.
 - Rassemblez les équipes. C'est un peu un moment clé ! Corrigez chaque épreuve ; c'est là que vous pouvez apporter de l'information, des connaissances en relation avec chaque activité.
- N'oubliez pas de proclamer les résultats pour conclure le rallye, en reprenant le thème de la saynète de l'introduction du rallye.

Astuce en début de rallye, vous pouvez prévoir quelques devinettes ou jeux très courts pour occuper les équipes lors du départ différé. Vous pourrez les réutiliser lors de l'arrivée des équipes.

4

PROLONGER LES SORTIES EN CLASSE

ACTIVITÉ 5 : L'exploitation des récoltes

en prolongement de l'activité 3 « Le jeu des explorateurs »

Vous avez organisé le jeu des explorateurs au cours de votre sortie avec votre classe. Vous êtes rentrés les bras chargés de trouvailles et de récoltes ; voici comment poursuivre votre travail en classe.

a- l'examen des récoltes

Ramenez toutes les récoltes en salle. Étalez-les sur une grande table. Prenez le temps d'examiner chaque boîte ou chaque sachet. Vous constaterez qu'une même plante ou un même animal se retrouve dans plusieurs boîtes et donc possède plusieurs numéros différents. C'est normal. Regroupez-les tous et choisissez leur un seul et même numéro.

b- Les recherches

Les enfants, par deux ou par trois, selon votre choix, choisissent alors une espèce animale ou végétale. Ils vont devoir opérer quelques recherches dans les documents. Réunissez le plus possible de documents : ouvrages documentaires, dossiers. Vous pourrez autoriser les recherches sur internet avec beaucoup de

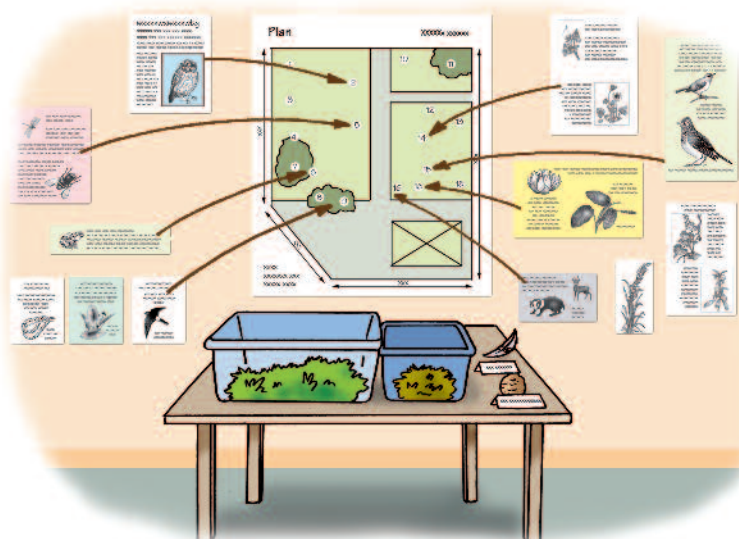
vigilance : les informations trouvées sur internet ne sont pas toutes fiables...

c- La mise en forme

Chaque petit groupe d'enfants devra, avec les renseignements trouvés sur l'espèce qu'ils étudient, réaliser une présentation soignée de la récolte. Ainsi, les plantes pourront être collées sur un support de couleur, agrémentées d'une jolie étiquette portant le nom de la plante et d'un court texte donnant quelques détails naturalistes. Les animaux vivants qui auront été capturés pourront être placés dans un terrarium bien fermé afin de permettre leur survie et leur observation tout en évitant les évasions.

Chaque groupe de travail, au moment de la mise en forme, fera une présentation à la classe du résultat de ses recherches et placera son affichette autour du plan, reliée au numéro qui lui correspond

Cette disposition pourrait préfigurer un futur coin permanent nature (voir page 27).



ACTIVITÉ 6 : Le sentier de découverte

en prolongement de l'activité 4 « Le Rallye nature »

Vous avez fait vivre aux enfants un rallye nature qui aura laissé de merveilleux souvenirs. Sans les effacer, il vous est possible de poursuivre le travail d'investigation et de recherche pour aller vers une réalisation pérenne qui pourrait bien, cette fois-ci, marquer le quartier ou le village.

a- Les suites du rallye

Quelques jours après le rallye, avec l'ensemble de la classe, revenez sur les épreuves. Commencez par les lister, pour mémoire.

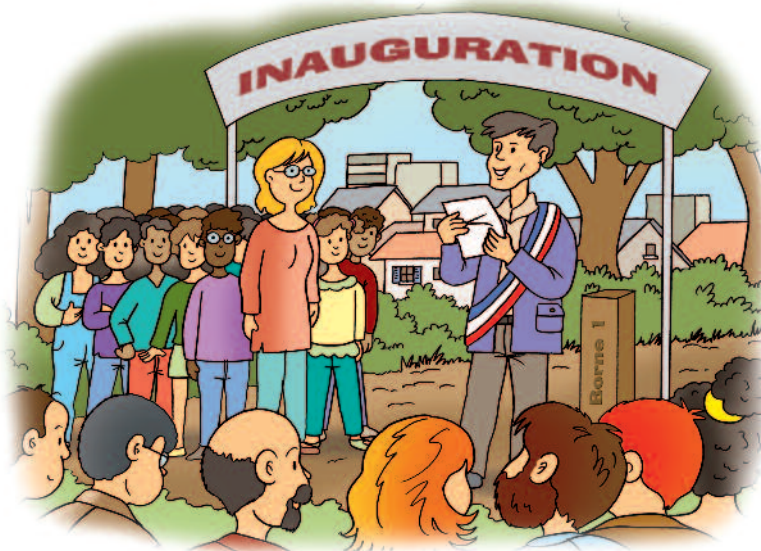
Exemple :

- Les nids d'hirondelle
- Les arbres de la haie
- Le lierre du mur de la mairie
- Les gendarmes au pied du tilleul
- Les orties
- Les tourterelles
- Les papillons sur le buddléia
- Le gros chêne du parking de l'école

Vérifiez que les enfants ont retenu quelques informations. Annoncez alors que vous souhaiteriez aller plus loin dans la connaissance de chacun de ces sujets.

b- Les recherches

Proposez alors aux enfants de se regrouper par deux ou trois et de choisir, par groupe, un des sujets des épreuves. Chaque groupe va alors entreprendre des recherches : documentaires, guides naturalistes, internet... Il devra produire un court texte résumant les informations, une illustration (photo, dessins) et un titre (peut-être le titre de l'épreuve). Le tout tiendra dans une page A4 ou A5, selon votre choix.



c- Un guide de visite

Si les enfants en ont les compétences (vous aurez alors déjà travaillé la mise en page avec un logiciel simple), ils pourront réaliser une mise en forme sur la base du format retenu. Mises bout à bout, avec le plan du circuit, les pages aboutiront à la maquette d'un guide de visite du circuit du rallye qu'il restera à imprimer. Avec l'autorisation (et les moyens de la commune), vous pourrez implanter des bornes fixes. Il n'y aura plus qu'à inaugurer votre "sentier de découverte de la nature" autour de l'école que les parents et les habitants des alentours pourront visiter...

Variante

Au lieu d'un guide de visite, vous pouvez aussi faire produire aux enfants des panneaux qui, alors, constitueront une exposition. Une occasion de réaliser une animation pour la fête de la nature qui se déroule en mai dans toute la France ?

ACTIVITÉ 7 : Un coin permanent nature

Pourquoi ne pas dédier à la nature un petit espace dans une classe ou dans un lieu spécifique de l'école ? Ce coin permanent nature sera à la fois un petit musée où l'on expose les trouvailles ramenées lors des sorties ou apportées spontanément par les enfants, un mini labo où on peut observer des élevages ou des collections, un centre documentaire où chacun peut faire des recherches en autonomie.

Le lieu

Il est indifférent tant que les enfants y ont un accès facile. Le Coin Permanent Nature peut être aussi bien dans une classe que dans un lieu de passage de l'école : un hall, un coin du préau... Votre école dispose de salles disponibles ? Profitez-en...

La mise en place

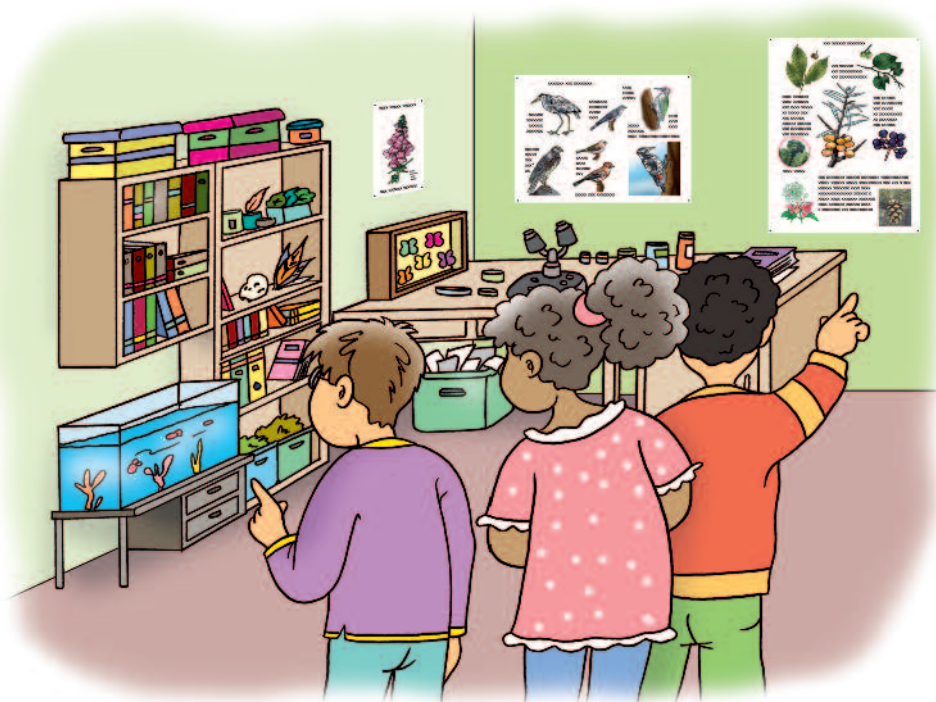
Elle peut être très progressive. Une des sorties est évidemment le meilleur prétexte à sa mise en place. Tout ce que vous aurez collecté pourra alors y trouver une mise en valeur : les « trésors » d'une chasse aux trésors, les trouvailles du Jeu des explorateurs...

Mais aussi ce que les enfants vont ramener de leur week-end ou une découverte faite le matin sur le chemin de l'école : une plume, un nid, un crâne, une plante inconnue...

Que trouve-t-on dans un coin permanent « nature » ?

Installez une petite table basse et une étagère. Agrémentez de quelques posters "nature". Par la suite, vous pourrez enrichir et organiser l'espace avec des livres, des élevages d'insectes, un aquarium, des collections de plumes, de nids, des traces, d'œufs, des boîtes-loupes ou mieux : une loupe binoculaire.

Vous devrez certainement, avec les enfants, décider du mode de fréquentation afin de réguler le nombre des enfants en visite sur ce coin et le mode d'utilisation du matériel.



PLACE À L'ACTION

Invitez la nature dans l'école, elle vous le rendra bien...

Suite à vos sorties nature et vos différents travaux, vous avez inévitablement abordé la notion de biodiversité et mis en évidence les services qu'elle rend à l'humanité. Cette simple justification rend légitime toute action en sa faveur. Interrogez alors les enfants : comment favoriser la biodiversité dans ou autour de l'école ? Comment donner un "petit coup de main" à Dame Nature ? Quelles actions pourraient aider la faune et la flore ?

Repeindre l'école en vert ? !

Outre les bénéfices en faveur de la biodiversité, il est démontré par des études sérieuses que la présence de nature au sein de l'école favorise les apprentissages des enfants et aide ceux qui sont sujets aux désordres de l'attention à mieux se concentrer. Alors, on végétalise l'école ? On fait classe dans la nature ?

Il n'y a pas de petites actions

La cour d'école pourrait être aménagée ? Ou alors vous avez accès à un terrain qui pourrait être aménagé (recueillez l'autorisation du propriétaire) ? Visitez-le avec les enfants. Faites-en le plan. Cherchez les aménagements possibles. Dressez la liste des espèces que vous pourriez inviter : insectes, oiseaux, mammifères ? De quelle manière allez-vous les attirer : restaurant ? gîte ? maternité ? coin repos ?

Tout type d'action peut être entrepris tant qu'elle est au bénéfice de la faune et de la flore. Qu'elle soit de petite ou de grande ampleur, elle aura son utilité.

Les pédagogues ont l'air d'aimer...



La place de l'action dans la démarche pédagogique

La phase action est essentielle dans les démarches d'éducation à l'environnement ; en effet, non seulement l'enfant réinvestit et concrétise ses apprentissages, mais en plus, il apporte sa contribution directe et réelle à un problème lié à la biodiversité. Par exemple, poser dans l'école des nichoirs à mésanges, planter des arbres, semer des graines mellifères seront réellement et concrètement utiles à la biodiversité.

Un acte citoyen !

De cette façon, en contribuant à résoudre un problème concernant un patrimoine commun (la nature), les enfants réalisent un acte profitable à la communauté tout entière dont il fait partie en tant que citoyen.



Des exemples d'actions

Dans la documentation conseillée page suivante, vous trouverez une multitude d'ouvrages et sites internet qui vous conseilleront avantagement.

Voici toutefois quelques exemples :

Les oiseaux

Un coup de main à la reproduction par la construction de nichoirs pour les mésanges et les hirondelles. C'est l'hiver ? Organisez un poste de nourrissage.

Les insectes

Attirez les abeilles et les papillons en plantant quelques arbres ou arbustes réputés pour leur production de nectar : l'ajonc d'Europe, la bourdaine, le chèvrefeuille, l'if, le lierre, tous les saules, le tilleul. Semez des plantes à fleurs. Construisez des gîtes à insectes.

Laissez un coin de pelouse non tondu, favorisez les herbes folles et ménagez un petit carré d'ortie.

Les petits mammifères

Construisez un gîte à hérisson. Fabriquez et posez des gîtes à chauves-souris sur des façades exposées au soleil.

Les amphibiens et insectes aquatiques

Réalisez une petite mare peu profonde avec des berges en pente très douce (c'est meilleur pour la faune et la flore et évite tout problème de sécurité).

Pour tous

Plantez une haie, installez des bosquets d'arbres et arbustes aux espèces locales.

Créez votre club CPN (Connaître et Protéger la Nature) !

Vos activités de classe vous amènent à proposer régulièrement aux enfants une activité sur le thème de la nature ? Vous avez envie d'élever le niveau de connaissances des enfants et vos élèves manifestent de l'intérêt pour ce type d'activités... ? Vous pouvez choisir de fixer régulièrement l'organisation d'activités nature au sein de l'école ou de la classe en constituant un club CPN.

Les clubs CPN (Connaître et Protéger la Nature) sont les fameux clubs Nature rendus célèbres par la revue La Hulotte. Savez-vous que de nombreux clubs se créent dans les écoles ? Il suffit pour cela de rejoindre la Fédération des clubs Connaître et Protéger la Nature. Vous bénéficiez ainsi de services (ressources, formation, rencontres...) pour vous accompagner dans vos sorties sans que ça ne change pour autant son organisation de classe.

L'enseignant choisit, par exemple avec les enfants un nom de club et inscrit sa classe à la fédération des clubs CPN. Les activités peuvent être proposées sur l'heure du midi ou dans le cadre des Activités Complémentaires Pédagogiques une activité nature. L'enseignant reçoit alors des productions pédagogiques régulières (les Cahiers techniques de la Gazette des Terriers), des campagnes thématiques sur la nature, des formations en éducation à la nature, des rencontres nationales tous les deux ans.

Pour en savoir plus : www.fcnpn.org

ALLER PLUS LOIN

Le coin des ressources

Les meilleurs bouquins

Dans votre bibliothèque

Au rayon biodiversité

Biodiversité de Patrick Blandin aux Éditions Albin Michel

La Biodiversité Comprendre pour mieux agir Conçu et Réalisé par les Petits Débrouillards et le CNRS

Au rayon réflexion

Éduquer à la Biodiversité N°5 de la collection éducation à l'environnement Graine Languedoc Roussillon CNDP-CRDP

Éduquer dans la nature, éduquer à la biodiversité, quels enjeux, quelle réalité ? Encre verte N°48. Réseau École et Nature

Pour une école buissonnière de Louis Espinassous – Ed. Hesse

Au rayon pratique pédagogique

Vivre la nature avec les enfants. de Joseph Cornell - Ed. Souffles, 152 p.

Pistes. Pour la découverte de la nature. Ed. Milan, 352 p.

Au nom de la loi. Cahiers techniques de la Gazette des Terriers. FCPN www.fcfn.org

Organiser une sortie nature. Cahiers techniques de la Gazette des Terriers. FCPN www.fcfn.org

Guide de l'éducateur nature. 43 jeux d'éveil sensoriel à la nature. De Philippe Vaquette (2002) – Ed. Souffle d'or

La collection complète des **Cahiers techniques de la Gazette des Terriers.** FCPN www.fcfn.org

Au rayon naturaliste

La collection entière de la revue **La Hulotte.** www.lahulotte.fr

La collection entière de la revue **La Salamandre** www.lasalamandre.net

Le Guide des curieux de nature de Vincent Albouy Ed. Delachaux et Niestlé

Le Kâma-Sûtra des Demoiselles de Marc Giraud Ed. Robert Laffont

Dans votre musette ou dans le Coin Nature Permanent

Le Guide des fleurs sauvages de R. Fitter - Ed Delachaux et Niestlé

Insectes de France et d'Europe occidentale de Michael Chinery – Ed Flammarion

Le Guide Ornitho : les 848 espèces d'Europe en 4000 dessins de Lars Svensson – Ed Delachaux et Niestlé

Guide d'identification des animaux sauvages Édité par l'ASPASS www.aspass-nature.org

Tous les petits Guides de La Salamandre www.lasalamandre.net

La nature au printemps Les guides de la Salamandre

Les petits animaux des bois et forêts - Tous les invertébrés du milieu forestier de Lars Henrik Olsen – Ed Delachaux et Niestlé

Les petits animaux des jardins et des maisons - 720 Espèces, Leur Description, Leur Habitat de Lars-Henrik Olsen – Ed Delachaux et Niestlé

Le Guide des traces d'animaux - Les indices de présence de la faune sauvage de P Bang – Ed Delachaux et Niestlé

Ces animaux minuscules qui nous entourent d'Yves Coineau – Ed Delachaux et Niestlé



Des sites internet à visiter

Tous **les textes de référence**
du ministère :

<https://eduscol.education.fr/cid47798/la-biodiversite.html>

Les oiseaux :

www.oiseaux.net

Les insectes :

www.insectes.org et <http://aramel.free.fr/>

Les abeilles sauvages :

<http://abeillessauvages.com/qui-sont-les-abeilles-sauvages-en-france/les-abeilles-solitaires/>

Les papillons :

<http://vigienature.mnhn.fr/page/observatoire-des-papillons-des-jardins>

Les bourdons :

<http://www.observatoire-des-bourdons.fr/>

Outils à disposition

Sitébiodiver : faites une place à la nature ! Un classeur pédagogique – Des fiches pratiques à commander à CARDERE, 2005, 141 p.

www.cardere.org

En quête de biodiversité, guide pédagogique. Un livret d'activités ARIENA, 2009, 24 p. http://www.ariena.org/modules.php?name=Ressource&op=ficheOutil&id_outil=105

A l'école de la biodiversité. Le Classeur pédagogique – FCPN Région Champagne Ardenne

A télécharger sur :

<http://viewer.zmags.com/publication/f8e8bb3d#/f8e8bb3d/1>

« Isabeille et les disparitions mystérieuses », un kit du WWF **sur les animaux en péril** avec de multiples fiches d'activité sur les abeilles, les tigres, les tortues marines et les grands singes, qui peut être utilisé seul ou en accompagnement du conte. A télécharger sur education.wwf.fr

À l'école de la biodiversité. Un livret d'activités et de fiches pratiques – Centre Méditerranéen de l'Environnement et CPIE Pays de Vaucluse

A télécharger sur http://www.cme-cpie84.org/img_medias/Rapport___A_l_ecole_de_la_biodiversite___version_web-394.pdf

A l'école de la biodiversité. Un numéro Hors-série du journal La Classe Réf DAM6

Fabriquez vos propres outils

Sur le site de Noé conservation :

Fiches d'identifications d'escargots :

http://www.noeconservation.org/imgs/bibliotheque_fichier/120605154750_fiche-identification.pdf

Fiches d'identifications de papillons :

http://www.noeconservation.org/imgs/bibliotheque_fichier/090311160231_fiche-identification.pdf

Sur le site du Groupe d'Études Ornithologiques des Côtes d'Armor :

Fiches d'identification d'oiseaux :

http://geoca.pagesperso-orange.fr/index_htm_files/Plaquette_ODJ_2013.pdf

Sur le site d'ATHENA 78

Fiches d'identification des batraciens :

<http://www.terroir-nature78.org/inventairebatrac/index.html>

Guide pédagogique : Les sorties nature : c'est la classe !

100%
RECYCLÉ
ET
RECYCLABLE



Imprimé sur papier couché recyclé Cycplus Print

WWF · GUIDE PÉDAGOGIQUE : LES SORTIES NATURE : C'EST LA CLASSE !

BIODIVERSITE

IPV* relève un déclin global
de 30% de l'état de santé
de la biodiversité depuis 1970

* Indice Planète Vivante

BIOCAPACITE

L'empreinte écologique
de l'humanité est plus de moitié
supérieure à la biocapacité de la Terre



LES BONS CHOIX

Des modes de gestion,
de consommation
et de production respectueux
des limites écologiques
de la Terre

PARTAGE EQUILIBRE

Une gouvernance et un partage
des ressources compatibles
avec la biocapacité de la planète



Notre raison d'être

Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un
avenir où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.

www.wwf.fr

© 1986 Panda Symbol WWF - World Wide Fund For nature
(Formerly World Wildlife Fund) ® "WWF" & "living planet" are WWF Registered Trademarks/
"WWF" & "Pour une planète vivante" sont des marques déposées.
WWF France, 1, carrefour de Longchamp, 75016 Paris.

© NASA

WWF.FR